**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Геометрия |
| **Класс** | 7А |
| **Учитель**  | Михалева Ирина Валерьевна |
| **Базовый учебник** | Геометрия 7-9 класс Атанасян, Бутузов – Учебник «Просвещение» |
| **Тема урока** | Подготовка к контрольной работе по теме «Треугольники». |
| **Тип урока** | Комбинированный урок. Модель смешанного обучения – смена рабочих зон. |
| **Цель урока** | Систематизация знаний и способов действий по теме «Треугольники», закрепление навыков в решении задач на применение теоретического материала по теме «Треугольники». |
| **Задачи урока** | - Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).- Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.- Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.- Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.- Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.- Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.- Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. |
| **Формы работы**  | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы** | Игровой, словесный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, практический |
| **Технологии** | Личностно-ориентированная, дифференцированная, здоровьесберегающая, ИКТ |
| **Оборудование**  | УМК Атанасян Л. С., ноутбуки – 3 штуки; индивидуальный оценочный лист, видеоролик «Мотивация к учебе», опрос в программе «Learningapps», карточки с вопросами (тонкие и толстые вопросы), конверты с подсказками. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| *Личностные*Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение осуществлять самооценку успешности своей учебной деятельности на уроке; умения преодолевать трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности. | *Метапредметные*формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру учащихся, развивать  логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи. | *Предметные*Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника). Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Применять признаки равенства треугольников в задачах.Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя, задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** |
| **Учащиеся рассаживаются в произвольном порядке на три зоны . В двух группах есть по одному, заранее подготовленному для работы, ученика (помощник учителя, которые координируют работу всей группы).** |
| **Организационный**  | -Доброе утро ребята, присаживайтесь. Давайте проверим готовность к уроку – оценочный лист есть у каждого, тетрадь и письменные принадлежности тоже. В течение урока вы посетите три рабочие зоны, где будете работать как с учителем, так и самостоятельно. Время на работу в одной группе – 10 минут. А теперь внимание на экран (смотрим ролик <https://www.youtube.com/watch?v=dialnbFnO5E>). А нам нужно образование? Мы не будем откладывать его на завтра, а покажем, что мы умеем сегодня, потому что сегодня никогда не повторится, а время летит быстро». | Дети включаются в ритм урока. |
| **Каждая группа работает в определенной зоне по 10 минут, через 10 минут меняются (по кругу)****Зона «Работа с учителем»** |
| **Актуализация и пробный этап действий** | ВЫДАТЬ КАРТОЧКИУчитель: «У каждого из вас есть карточка с вопросами. Сейчас в течение 2-х минут вы с ними знакомитесь, затем мы работаем устно. Я спрашиваю вас по очереди. Если сомневаетесь в ответе или не отвечаете, то вопрос переходит к другому ученику. В своих оценочных листах отмечаете, на какой вопрос вы ответили верно, а в каком сомневались.» (Приём «Толстый и тонкий вопрос»)(ИДЕТ ПРОЦЕСС).Молодцы. Переходим в следующую зону работы. | Учатся воспроизводить информацию, умение формулировать проблему. |
| **Групповая работа** |
|  | Учитель: «На этом этапе работы вам необходимо вставить пропущенные слова в изученные теоремы и свойства»Если у вас возникают трудности, то вы можете воспользоваться «Подсказкой». На парте 10 конвертов, что соответствует 10 заданиям. Если в каком - то задании у вас возникает трудность, вы можете вскрыть конверт с его номером и прочитать подсказку. Задание в Learningapps <https://learningapps.org/display?v=px7c46qkj25> | - групповая работа. Выполняют задание группой на ноутбуке.Нажимают на «галочку»-проверку и видят результат. В случае неверных ответов – корректируют и снова проверяют.Если затрудняются, могут воспользоваться подсказками на столе.При работе с правилами вспоминают и запоминают основные понятия, теоремы и свойства по теме «Треугольники». Развитие читательской грамотности, грамотного написания математических терминов. |
| **Зона индивидуальной работы** |
|  | «У вас у всех на столе лежат индивидуальные листы. Выполняем тест (теория+практика). После выполнения вскрываем конверт «Проверка» - проверяем и заносим результаты себе в «оценочный лист». Если были затруднения, формулируем вопрос учителю. Давайте подведём итоги и ответим на вопросы. | Выполняют решение теста самостоятельно. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Фиксируют свой итоговый результат в оценочном листеОтрабатывают знания всех изученных теорем и свойств по теме «Треугольники». |
| **Рефлексия** | Давайте подведем итог нашего урока, оценим нашу деятельность. Подведите итог, учитывая все ваши работы (3 этапа), оцените себя на этапе групповой работы, затем на этапе работы с учителем. Посчитайте свой балл за все этапы (не забудьте прибавить балл за тест). Picture background | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Фиксируют свой итоговый результат в оценочном листе |
| **Задание на дом** | **Повторить все теоремы по теме «Треугольники», подготовиться к контрольной работе.** | Записывают задание на дом. |