**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | Геометрия | | |
| **Класс** | | 7А | | |
| **Учитель** | | Михалева Ирина Валерьевна | | |
| **Базовый учебник** | | Геометрия 7-9 класс Атанасян, Бутузов – Учебник «Просвещение» | | |
| **Тема урока** | | Подготовка к контрольной работе по теме «Треугольники». | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный урок. Модель смешанного обучения – смена рабочих зон. | | |
| **Цель урока** | | Систематизация знаний и способов действий по теме «Треугольники», закрепление навыков в решении задач на применение теоретического материала по теме «Треугольники». | | |
| **Задачи урока** | | - Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).  - Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.  - Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.  - Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.  - Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.  - Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.  - Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. | | |
| **Формы работы** | | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | |
| **Методы** | | Игровой, словесный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, практический | | |
| **Технологии** | | Личностно-ориентированная, дифференцированная, здоровьесберегающая, ИКТ | | |
| **Оборудование** | | УМК Атанасян Л. С., ноутбуки – 3 штуки; индивидуальный оценочный лист, видеоролик «Мотивация к учебе», опрос в программе «Learningapps», карточки с вопросами (тонкие и толстые вопросы), конверты с подсказками. | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| *Личностные*  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение осуществлять самооценку успешности своей учебной деятельности на уроке; умения преодолевать трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности. | | *Метапредметные*  формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру учащихся, развивать  логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи. | | *Предметные*  Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).  Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника).  Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.  Применять признаки равенства треугольников в задачах.  Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя, задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Учащиеся рассаживаются в произвольном порядке на три зоны . В двух группах есть по одному, заранее подготовленному для работы, ученика (помощник учителя, которые координируют работу всей группы).** | | | | |
| **Организационный** | -Доброе утро ребята, присаживайтесь. Давайте проверим готовность к уроку – оценочный лист есть у каждого, тетрадь и письменные принадлежности тоже. В течение урока вы посетите три рабочие зоны, где будете работать как с учителем, так и самостоятельно. Время на работу в одной группе – 10 минут. А теперь внимание на экран (смотрим ролик <https://www.youtube.com/watch?v=dialnbFnO5E>).  А нам нужно образование? Мы не будем откладывать его на завтра, а покажем, что мы умеем сегодня, потому что сегодня никогда не повторится, а время летит быстро». | | Дети включаются в ритм урока. | |
| **Каждая группа работает в определенной зоне по 10 минут, через 10 минут меняются (по кругу)**  **Зона «Работа с учителем»** | | | | |
| **Актуализация и пробный этап действий** | ВЫДАТЬ КАРТОЧКИ  Учитель: «У каждого из вас есть карточка с вопросами. Сейчас в течение 2-х минут вы с ними знакомитесь, затем мы работаем устно. Я спрашиваю вас по очереди. Если сомневаетесь в ответе или не отвечаете, то вопрос переходит к другому ученику. В своих оценочных листах отмечаете, на какой вопрос вы ответили верно, а в каком сомневались.» (Приём «Толстый и тонкий вопрос»)    (ИДЕТ ПРОЦЕСС).  Молодцы. Переходим в следующую зону работы. | | Учатся воспроизводить информацию, умение формулировать проблему. | |
| **Групповая работа** | | | | |
|  | Учитель: «На этом этапе работы вам необходимо вставить пропущенные слова в изученные теоремы и свойства»  Если у вас возникают трудности, то вы можете воспользоваться «Подсказкой». На парте 10 конвертов, что соответствует 10 заданиям. Если в каком - то задании у вас возникает трудность, вы можете вскрыть конверт с его номером и прочитать подсказку.  Задание в Learningapps  <https://learningapps.org/display?v=px7c46qkj25> | | - групповая работа.  Выполняют задание группой на ноутбуке.  Нажимают на «галочку»-проверку и видят результат. В случае неверных ответов – корректируют и снова проверяют.  Если затрудняются, могут воспользоваться подсказками на столе.  При работе с правилами вспоминают и запоминают основные понятия, теоремы и свойства по теме «Треугольники». Развитие читательской грамотности, грамотного написания математических терминов. | |
| **Зона индивидуальной работы** | | | | |
|  | «У вас у всех на столе лежат индивидуальные листы. Выполняем тест (теория+практика). После выполнения вскрываем конверт «Проверка» - проверяем и заносим результаты себе в «оценочный лист». Если были затруднения, формулируем вопрос учителю.  Давайте подведём итоги и ответим на вопросы. | | Выполняют решение теста самостоятельно.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Фиксируют свой итоговый результат в оценочном листе  Отрабатывают знания всех изученных теорем и свойств по теме «Треугольники». | |
| **Рефлексия** | Давайте подведем итог нашего урока, оценим нашу деятельность. Подведите итог, учитывая все ваши работы (3 этапа), оцените себя на этапе групповой работы, затем на этапе работы с учителем. Посчитайте свой балл за все этапы (не забудьте прибавить балл за тест).  Picture background | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Фиксируют свой итоговый результат в оценочном листе | |
| **Задание на дом** | **Повторить все теоремы по теме «Треугольники», подготовиться к контрольной работе.** | | Записывают задание на дом. | |